

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 131

от 31.08.2018 № 112

Заведующий

 Г. В. Иванова



Рабочая программа

Учителя-логопеда **Захаровой Людмилы Николаевны**

Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

группа №9

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018 - 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

2018 год
Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.1. Содержание программы коррекционной работы	7
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ЗПР.....	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции нарушений речи у детей с ЗПР на 2018-2019 учебный год.....	12
2.3. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....	44
2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....	44
2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....	45
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	52
3.4. Перечень литературных источников.....	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. 2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 6-7 лет с ОВЗ состоит из 18 человек: из них у 1 воспитанника – ЗПР; у него же стёртая форма дизартрии (псевдобульбарная дизартрия).

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с задержкой психического развития.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.1. Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития. Содержание программы (принципы)
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции нарушений речи детей с ЗПР на 2018-2019 учебный год
- 2.3. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год
- 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год
- 2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год
- 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018-2019 учебный год

2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций

детей с ЗПР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребёнка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является умение выстраивать сюжетную линию, передавать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с ребёнком. Для этого ребёнку предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку. Обследование включает как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены

звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР

Под термином «задержки психического развития» (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных её функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложнённым или осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).

- ЗПР, обусловленная длительными астеническими и церебральными состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребёнка.

ЗПР в виде не осложнённого психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

Психический, психофизический инфантилизм, у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребёнка, более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате не грубых, большей частью обменно-трофических заболеваний перенесённых на первом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребёнка более раннего возраста.

Соматогенная задержка психического развития – характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врождёнными и приобретёнными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребёнка», то есть не правильный тип воспитания в семье.

ЗПР психогенного происхождения связано с неблагоприятными условиями воспитания ребёнка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое

развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

ЗПР церебрально-органического генеза.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития. В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребёнка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Характерными особенностями детей с псевдобульбарной дизартрией являются:

- нарушена общая и речевая моторика;
- нарушена мускулатура лица;
- сложным является произнесение стечений согласных;

- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом;
- не могут отобразить картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова;
- многочисленны и разнообразны замены согласных;
- нарушение слоговой структуры слова;
- словарный запас ограничен;
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции нарушений речи у детей с ЗПР на 2018-2019 учебный год

Месяц неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей.	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)	Индивидуальная работа с детьми.	
Профессии в детском саду.				
Сентябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур. Закрепление усвоенных величин предметов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

	представлений.			
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формирование логического мышления. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря: продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых (повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит). Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Упражнение детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях). Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко). Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить. Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.	Развитие навыка правильно строить: простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Закрепление навыков составления рассказа (по плану и образцу) о детском саду. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.			
Октябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.

	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени; глаголов прошедшего времени по родам; грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
<i>Сельскохозяйственные работы. Профессии.</i>				
Октябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование фонематических представлений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один ... десять. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное (два и пять) и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Работы в саду. Садоводство. Профессии.				
Октябрь 3 -я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

		выполнении одновременно организованных движений.		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</i>			
Октябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

	пространственные представления.	Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	подгрупповые занятия.	развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема словаря импрессивной речи. Формировать познавательную деятельность. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества. Семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
<i>Осень. Золотая осень.</i>				
Октябрь 5-я неделя	Общие речевые навыки.	Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие,	Закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе.	Наглядные, словесные, практические,	Познавательное развитие, Речевое развитие,

	внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов).	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыков правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
День народного единства				
Ноябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки.	Продолжение формирования речевого дыхания. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
<i>Животные умеренных широт Защита диких животных.</i>				
Ноябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. Обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами: -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
<i>Животные холодных стран.</i>				
Ноябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отрабатывание объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два, пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь 4-я неделя	Профессии в птицеводстве и в животноводстве.			
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

		пальцев рук по словесной инструкции.	занятия.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование умения выражать результат словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два, пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказываний.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Зима. Зимние месяцы.			
Декабрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	подгрупповые занятия.		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.	
Фонетическая сторона речи	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.				
Декабрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	специальных артикуляторных упражнений.	подгрупповые занятия.		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	
Фонетическая сторона речи	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
	<i>Обувь. Материалы. Профессии.</i>			
Декабрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие.	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.	
Фонетическая сторона речи	Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок). Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает -одевается). Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
История новогодних праздников.				
Декабрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	Формирование четкого слухового образа звука. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствованию фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко - близко) и сходным (радостно - весело) значением. Совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло). Формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i>			
Январь 2-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов,	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	зрительно-пространственные представления.	картинок по их наименованию.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Обучение осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Зимующие птицы. Забота о птицах.</i>			
Январь 3-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение восприятию, оценке ритмов и их	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

	представления.	воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	занятия.	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка). Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко - близко) и сходным (грустно - печально) значением. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.			
Январь 4-я неделя	Общие речевые навыки	Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	зрительно-пространственные представления.	пространственного расположения предметов словом.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
<i>Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</i>				
Февраль 1-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

	представления.	предметных картинок, 5-7 слов).	занятия.	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка). Совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань). Формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.				
Февраль 2-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

	пространственные представления.	Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	подгрупповые занятия.	развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина). Совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.			
Февраль 3-я неделя	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

	представления.		занятия.	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>День защитника Отечества. Военные профессии.</i>			
Февраль 4-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование фонематических представлений по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 – 10. Совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается). Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.			
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»). Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	классификации	доказательства: упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает».	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник). Упражнения «Найди свой домик», «Раздели и заberi».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Упражнение «Семейный альбом» (профессии). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей Упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Март 2-я неделя	<i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i>			
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции: упражнение «Исправь ошибки». Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь». Совершенствование зрительного внимания: упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства: упражнение «Птица - самолёт».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

		подгрупповые занятия.	развитие.	
Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Грамматические стереотипы	Формирование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение: упражнение «Летел - залетит - улетел». Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), игра «Ехали, мы ехали ...».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Составление рассказа по схеме.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Животные южных широт.</i>				
Март 3-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных). Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Если в жаркую страну...». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок): упражнение «Будь внимательным». Совершенствование зрительного внимания: упражнение «Кто спрятался на картинке?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта): упражнения шутки, головоломки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		ситуациях общения, в театрализованных играх). Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребус «Тигр».	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-. Упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто, где живёт?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): пересказ текста «Лев». Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: составление рассказа по плану «Животные Африки».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
<i>Вода и её обитатели. Охрана.</i>				
Март 4-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»). Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ходят волны». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Эта рыбка строит дом».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов: упражнение «Какое слово не подходит?». Совершенствование зрительного внимания: упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Что у рыб вместо ног?». Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта: «Почему так говорят: «МОЛЧИТ КАК РЫБА»»	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких степеней согласных звуков (отвертка, крыжовник): упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один ... десять). Формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Перелетные птицы весной.</i>			
Апрель 1-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ласточки» Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Скворечник». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Из дальних стран...».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов): упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь». Совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование активной поисковой деятельности. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Кто летает? Что летает?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник) – упражнения «Составь слово», «Отгадай слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей осмыслению образных выражений в	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?»).	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение – упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей тенец?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Космос. Земля. Солнечная система.				
Апрель 2-я неделя	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Космический ветер». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Космос». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Космонавт».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и повтори», Небылицы. Совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование активной поисковой деятельности. Продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение ребусы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

			развитие.	
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение – упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Составление рассказа по плану «Космос».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Весенние сельскохозяйственные работы.			
	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Весенняя радуга». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Апрельский дождь». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнения «Весенние заботы», «Звонит капель».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия». Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов): упражнения «Приметы весны», загадки о весне.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Бывает - не бывает».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

Апрель
3-я неделя

		«Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели».	игровые методы. Подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; игра «Нарисуй-ка». Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Пересказ текста «Весна красна».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Школа. Школьные принадлежности.				
Апрель 4-я неделя	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Школьнику на память». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Семь вещей». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок идёт в школу».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Запомни нужные слова», стихи В. Берестов, Б. Заходер). Совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта) – отгадывание загадок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед) – упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. Обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики»,	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

		«Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?».		эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Насекомые. Полезные и вредные.</i>			
Апрель 5-я неделя	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнения «Жучок», «Пчела». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать...». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Кого встретил язычок?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Сосчитай, сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь». Формирование зрительного внимания: упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта): упражнение отгадай загадку, объясни.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков; упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

		«Многозначные слова».		эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа по плану; (стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц»).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Города России. Москва — столица России. Государственная символика.</i>			
Май 1-я неделя	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные Занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Родина». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Ты, рябинушка...». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «День Победы».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Барабан». Совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти: упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения): упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; беседа «Об Отечестве».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; рассказывание по картине.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	<i>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</i>			
Май 2-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: игра «Семейный праздник».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнения «Красна весна», «Цвет весны». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Семья». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Большая семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Сосчитай семью». Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов): упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; лото «Наша семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков – упражнения «Фокусник», «Чуткое ухо».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова: упражнение «Моя семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; упражнение «Вхождение в картину», семейные фотографии.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

			развитие, Художественно-эстетическое развитие.	
Май 3-я неделя	Полевые и садовые цветы. Флористика.			
	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи: игра «Шаловливая пчелка». Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнения «На лужайке поутру», «Полынь». Совершенствование кинетической основы движений пальцев: упражнение «Колокольчики». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулка Язычка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Запомни, повтори и добавь». Совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Три цветка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Чего не бывает».	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов – упражнения «Составь предложение», «Цветик-семицветик»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один ... десять). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, собираю, собирал».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов», «Пчёлка и цветок».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Составление рассказа «Луговые цветы» (по плану).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

<i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i>				
Май 4-я неделя	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений). Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «На Неве». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Мой город», «Дом и ворота». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что лишнее?» (виды Санкт-Петербурга), «Заячий остров», «Запомни и повтори».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе: упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: упражнение «Волшебные цветы».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло): упражнения «Наш город», «Стройка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа «Дом, в котором я живу».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Май 27-31	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p>	Индивидуальная работа с детьми.
--------------	--	--	---------------------------------

2.3. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей.	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом», направленные на развитие пространственной ориентировки	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	Для родителей и воспитателей	В течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической	Подготовка и написание	Подготовка и написание	Подготовка и написание

2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019

ние	литературы	программы	программы	программы
-----	------------	-----------	-----------	-----------

учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • День дружбы • День рождения поэта • День вежливости • День хороших манер 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	Я маленький гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> • День березки • День России • День физкультурника • День мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
Июнь 3 неделя	Наедине с природой. Лето.	<ul style="list-style-type: none"> • День почемучек • День полевых цветов • День лекарственных цветов • День леса • День ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
Июнь 4 неделя	Неделя весёлых игр и забав	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • День мяча • День любимой игрушки • День конструкторов • День игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль 1 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • День бумаги и ткани • День фантика • День резины • День дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Июль 2 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • День контрастов • День солнца • День ветра • День мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ЗПР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
<p><i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>			

Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Что должен знать ребёнок, идущий в школу», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фотоматериалами	Педагогическое просвещение родителей. Размещение интересной информации для родителей.
БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
<i>(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)</i>			
<i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация	«Итоги обследования речи детей»	Выявление уровня речевого развития детей.
	Родительское собрание	Особенности развития речи детей с ЗПР. «Готовность ребёнка к школе».	Знакомство родителей с динамикой развития детей, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.
Октябрь	Обновление демонстрационной папки «Советы логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу», «Стили семейного воспитания», «Причины речевых нарушений»	Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.
	Консультация	Методические рекомендации родителям по выполнению рекомендуемых заданий с детьми при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради рекомендуемых заданий. Ход коррекционной работы на предстоящий учебный год.	Напоминание родителям способов проведения артикуляционных упражнений, которые следует проводить с ребёнком дома в игровой форме, знакомство с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции.
	Папка – передвижка	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	«Гиперактивные дети», «Центры речи»	Повышение грамотности родителей.

	Тренинг	«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»	Продолжение обучения родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации по выполнению.
	Буклет	«Звукоград»	Знакомство родителей с развитием фонематического слуха у детей.
Декабрь	Стендовые консультации	«Мальчики и девочки – два разных мира», «Учимся говорить выразительно»	Просветительская работа с родителями.
	Индивидуальные консультации	Приёмы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приёмам и методам коррекционной работы с детьми.
Январь	Практикум для родителей	«Умные сказки»	Практическое занятие с родителями для повышения грамотности.
	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Мульти-пульти», «Родителям на заметку», «Влияние цвета – хромотерапия»	Просветительская работа с родителями. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Промежуточный мониторинг звукопроизношения детей	Анализ эффективности коррекционной работы (за 1 полугодие)	Знакомство родителей с эффективностью коррекционной работы.
	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения.	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Как спастись от телевизора», «Тайна двух полушарий»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, её причины», «Спортивные игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Апрель	Стендовые	Методические листовки:	Повышение уровня

	консультации	«Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи»	компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Семинар-практикум	«Музыкотерапия, арт-терапия в коррекционной работе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Промежуточный мониторинг звукопроизношения детей. Индивидуальные консультации-беседы	Анализ эффективности коррекционной работы (за 2 полугодие)	Знакомство родителей с эффективностью коррекционной работы.
БЛОК 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ			
<i>Цель:</i> Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.			
Май	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период.
	Стендовые консультации	«Что делать летом перед школой», «Речевая подготовка детей к школе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос-ответ» – в течение учебного года			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018-2019 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога-психолога, учителя-дефектолога с результатами обследования детей (МППК)
- Составление календарного плана работы с детьми.

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ТНР» (для воспитателей группы)
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Включение в проектную деятельность «И. А. Крылов».
- Совместный подбор речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
- Совместный подбор речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ЗПР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы. Подготовка проекта «Чудесный лес».
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.
- Проведение промежуточного МППК совместно с воспитателями логопедической группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время/вне занятий.
- Игры на развитие речевого дыхания у детей.
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Совместный подбор речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Проведение заключительного МППК совместно с воспитателями логопедической группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов ТПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, логопедические индивидуальные тренажеры).

Средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник, щётка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка;
- сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины;
- кубики;
- вкладыши;
- набор матрёшек разного размера;
- «почтовый ящик»;
- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 2/3/4 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные, прописные, печатные);
- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.).

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет с ЗПР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет на 2018 -2019 учебный год

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
30-35 минут – подгрупповые занятия (2 раза в неделю)	35-45 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом) 2 половина дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)
15-20 минут – индивидуальные занятия		

Подгрупповые занятия для детей в группе с ЗПР, приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с двумя подгруппами детей.

I. Организационный момент

- Развитие психических процессов

II. Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий языка
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

III. Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

I. Организационный момент

- Развитие психических процессов

II. Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III. Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность:

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;

- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

Технологии:

1. Портфолио дошкольника как инновационная технология

Вид портфолио: печатное портфолио, традиционное, в виде папки.

Цель создания портфолио: накопительное (информация собирается за определённый период). По цели отражения итогового результата, ради которого собирается портфолио: портфолио-собственность (собирается для себя).

2. Мнемотехника

Мнемотаблицы и коллажи для разучивания стихотворных текстов.

3. Здоровье сберегающие технологии

- Физминутки
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж

5. Технология игровых методов

6. Технология проектной деятельности

Проект: творчество И. А. Крылова. Срок реализации проекта: сентябрь–апрель

7. Технология личностно-ориентированного обучения

8. Технология сотрудничества

Период	Портфолио дошкольника	Произведения И. А. Крылова
1 неделя сентября: 03.09-07.09	Как я провёл лето (рассказ+фотографирование)	
2 неделя сентября: 10.09-14.09		
3 неделя сентября: 17.09-21.09		
4 неделя сентября: 24.09-28.09		«Стрекоза и Муравей»
1 неделя октября: 01.10-05.10	«Моя любимая игрушка» (рассказ+фото)	«Слон и Моська»
2 неделя октября: 08.09-12.09	«Дары осени» (блюдо из овощей) (рассказ+фото)	«Ворона и Лисица»
3 неделя октября: 15.10-19.10	«Дары осени» (блюдо из фруктов) (рассказ+фото)	«Лисица и виноград»
4 неделя октября: 22.10-26.10		«Свинья под дубом»
5 неделя октября: 29.10-02.11	«Что такое осень? Мы у деток спросим» (рассказ+рисунок (пейзаж))	
1 неделя ноября: 05.11-09.11	«Я!» (рассказ+театральное фото)	«Лебедь, Щука и Рак» «Квартет»
2 неделя ноября: 12.11-16.11	«Подарок для мамы» (рассказ+ручной труд)	«Волк и Ягнёнок»
3 неделя ноября: 19.11-23.11	Презентация: Животные холодных стран (рассказ+иллюстрации)	«Квартет»
4 неделя ноября: 26.11-30.11		«Петухи и Жемчужное зерно»
1 неделя декабря: 03.12-07.12	«Герои басен И. Крылова» (рассказ+поделка из бросового материала)	
2 неделя декабря: 10.12-14.12		
3 неделя декабря: 17.12-21.12	«Ждём в гости деда Мороза» (рассказ+рисунок)	
4 неделя декабря: 24.12-28.12		
2 неделя января: 14.01-18.01	«Зимние забавы» (фотографирование+рассказ)	
3 неделя января: 21.01-25.01	Презентация: «Зимующие птицы» (рассказ+иллюстративный материал)	«Чиж и Голубь» «Кукушка и Петух»
4 неделя января: 28.01-01.02	«Война глазами ребёнка» (рассказ+иллюстративный материал)	
1 неделя февраля: 04.02-08.02		
2 неделя февраля: 11.02-15.02	«Готовим вместе» (рассказ+фото)	
3 неделя февраля: 18.02-22.02	«Мой папа – защитник отечества» (рассказ+фото)	
4 неделя февраля: 25.02-01.03		
1 неделя марта: 04.03-08.03	«Мамочка любимая» (рассказ+рисунок)	
2 неделя марта: 11.03-15.03		
3 неделя марта: 18.03-22.03	Презентация: Животные южных широт (рассказ+иллюстрации)	«Марышка и очки»
4 неделя марта: 25.03-29.03	«Музеи Санкт-Петербурга» (рассказ+иллюстративный материал)	
1 неделя апреля: 01.04-05.04		
2 неделя апреля: 08.04-12.04	Планета (рассказ+иллюстративный материал)	
3 неделя апреля: 15.04-19.04	«Весна идёт! Весне дорогу!» (рассказ+рисунок (пейзаж))	
4 неделя апреля: 22.04-26.04		
5 неделя апреля: 29.04-03.05	Презентация: Насекомые (рассказ+иллюстрации)	
1 неделя мая: 06.05-10.05		
2 неделя мая: 13.05-17.05		
3 неделя мая: 20.05-24.05		
4 неделя мая: 27.05-31.05	Иду по городу гулять (рассказ+фото)	

3.4. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим

- нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ №131 Невского района Санкт-Петербурга
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб, 2015.
 3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
 4. Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008
 5. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 7. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики – СПб: «КАРО», 2003
 8. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
 9. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1 – М: «Просвещение», 1993
 10. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2 – М: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
 11. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Теремкова Н. Э. – М: «Гном», 2012
 12. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
 13. Голубина Т. С. Чему учит клеточка – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
 14. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей – М: «Просвещение», 1979
 15. Нищева Н. В. Будем говорить правильно (дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
 16. Егорова О. В. Звуки (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет) – М: «Гном и Д», 2005
 17. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи – М: «Айрис-пресс», 2009
 18. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями) – Екатеринбург: «Литур», 2000
 19. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекцииagramматической дисграфии) – М: «Гном и Д», 2007
 20. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции оптической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
 21. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции акустической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
 22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет – М: «Гном», 2011
 23. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях – М: «Гном», 2011
 24. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб – Москва, 2013
 25. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб «Детство-Пресс», 2005
 26. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб «Детство-Пресс», 2005
 27. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
 28. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н. В. Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014